

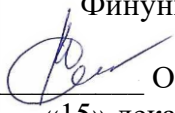
Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Сургутский финансово-экономический колледж  
(Сургутский филиал Финуниверситета)**

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете  
Сургутского филиала  
Финуниверситета

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Сургутского филиала  
Финуниверситета  
 Осьмак А.И.  
«15» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Основы научно-исследовательской, учебной деятельности»**

Сургут - 2025 г.

Программа повышения квалификации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, Профессиональным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06.

**Разработчик:** Ануфриева Н.В., преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета.

**Эксперт технической экспертизы программы:** Калмыкова Э.М., председатель предметной цикловой комиссии профессиональных модулей.

**Эксперт содержательной экспертизы программы:** Игнатенко Е.В., методист отдела сопровождения профессионального развития педагога МКУ «Информационно-технический центр».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы	4
2. Содержание курса	5
3. Учебный план программы повышения квалификации	7
4. Календарный учебный график	9
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
6. Система оценки качества освоения программы	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Основы научно-исследовательской, учебной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Приказ Министерства образования и науки России от 05.02.2018 № 65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»), Профессиональным стандартом «Финансы и экономика», 08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. №1061н).

В рамках данного курса будут частично сформированы следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Курс предназначен для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование.

Курс рассчитан на 20 часов и включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Форма обучения: очная и дистанционная.

Основной целью курса является овладеть основами научно-исследовательской, учебной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- ознакомиться с теоретическими основами научной-исследовательской и учебной деятельности;

- применять методы и способы поиска, написания различных учебных и исследовательских текстов;

- научиться оформлять результаты научной-исследовательской и учебной деятельности;

- овладеть способами представления результатов научной-исследовательской и учебной деятельности.

В итоге обучения по программе «Основы научно-исследовательской, учебной деятельности» будут достигнуты следующие результаты:

- знание теоретических основ научной-исследовательской и учебной деятельности;

- применение методов и способов поиска, написания различных учебных и исследовательских текстов;

- умение оформлять результаты научной-исследовательской и учебной деятельности;

- владение способами представления результатов научной-исследовательской и учебной деятельности.

В качестве итоговой аттестации предусмотрена сдача зачета.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Теоретические основы научной-исследовательской и учебной деятельности**

#### **Тема 1. Ключевые понятия и виды научной-исследовательской и учебной деятельности**

Понятия учебной и самостоятельной работы студентов. Основные понятия научно-исследовательской работы. Формы работы. Виды учебной деятельности. Виды научно-исследовательской деятельности. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, конкурсы.

#### **Тема 2. Методология научной-исследовательской и учебной деятельности**

Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Способы применения логических законов и правил. Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Работа в Интернете.

#### **Тема 3. Этапы работы в рамках научного исследования**

Выбор темы. Составление плана исследовательской деятельности. Защита составленного плана. Изучение литературы по избранной теме. Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках. Работа с понятийным аппаратом. Опыт-экспериментальная деятельность. Анализ, выводы, заключение.

### **Раздел 2. Оформление и представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности**

#### **Тема 1. Оформление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности.**

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Черновик исследования. Подготовка презентации. Подготовка буклета. Написание статьи. Практикум по формированию исследовательских навыков.

#### **Тема 2. Представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности**

Ошибки в исследованиях. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Защита исследований перед аудиторией. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах. Интеллектуальный марафон.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Тип аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы научной-исследовательской и учебной деятельности</b>				<b>6</b>
1.	Тема 1. Ключевые понятия и виды научной-исследовательской и учебной деятельности.	Лекция	Освоение различных техник чтения учебных и научных текстов	2
2.	Тема 2. Методология научной-исследовательской и учебной деятельности.	Практические занятия	Освоение различных способов поиска информации	2
3.	Тема 3. Этапы работы в рамках научного исследования.	Практические занятия	Составление плана, поиск литературы, написание реферата по избранной теме	2
<b>Раздел 2. Оформление и представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности</b>				<b>8</b>
1.	Тема 1. Оформление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности.	Практическое занятие	Подготовка буклета. Написание статьи.	4
2.	Тема 2. Представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности.	Практическое занятие	Составление доклада и мультимедиа-презентации.	4
<b>Зачет</b>		Практическое занятие	-	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

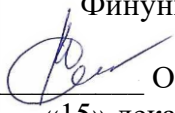
Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Сургутский финансово-экономический колледж  
(Сургутский филиал Финуниверситета)**

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете  
Сургутского филиала  
Финуниверситета

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Сургутского филиала  
Финуниверситета  
 Осьмак А.И.  
«15» декабря 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы повышения квалификации  
«Основы научно-исследовательской, учебной деятельности»

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие СПО или ВПО
Категория слушателей	Студенты СПО и ВПО, сотрудники организаций
Срок обучения	20 часов
Форма обучения	Очная, дистанционная
Режим занятий	1 - 3 раза в неделю по 2-4 часа

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего часов	из них			
				Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы научной-исследовательской и учебной деятельности	8	6	2	4	2	Контрольная работа
2.	Раздел 2. Оформление и представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности	10	8	-	8	2	Контрольная работа
	Всего	18	14	2	12	2	
	Стажировка (при наличии)	–	–	–	–	–	
	Практика (при наличии)	–	–	–	–	–	
	Итоговая аттестация	2	2	–	2	–	Зачет
	Общая трудоемкость программы:	20	16	2	14	4	–

**Разработчик:** Ануфрива Н.В., к.и.н., преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета.

Ответственный по ДПО

Маковей В.В.

(подпись)

«15» декабря 2025 г.



Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)  
Сургутский финансово-экономический колледж  
(Сургутский филиал Финуниверситета)

### 3. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации «Основы научно-исследовательской, учебной деятельности»

Объем программы: 20 часов.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения – очная, дистанционная

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Наименование разделов и тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	КР	СР	ПА	ИА	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы научной-исследовательской и учебной деятельности	2	2	2				6	2	1		7
2.	Раздел 2. Оформление и представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности				4	4		8	2	1		9
3.	Зачет						2	2			2	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

Ответственный по ДПО



Маковой В.В.

(подпись)

«15» декабря 2025 г.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Применяемые формы занятий, методы работы, виды заданий и методические и контрольно-измерительные материалы позволяют проводить занятия очно в оборудованных аудиториях или дистанционно на вебинарной платформе.

Методы реализации программы: беседа, рассказ, диалог, практические задания.

Формы аудиторных занятий: лекции, практические занятия.

Формы самостоятельной работы:

1. Освоение различных техник чтения учебных и научных текстов
2. Освоение различных способов поиска информации
3. Составление плана, поиск литературы, написание реферата по избранной теме
4. Подготовка буклета. Написание статьи.
5. Составление доклада и мультимедиа-презентации.

Формы контроля:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Материально-техническая база программы:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение;
- вопросы для итоговой аттестации;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиа-проектор, персональный компьютер или ноутбук.

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Порядок проведения промежуточной аттестации слушателей, оценочные средства.

#### Формы промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование раздела	Форма контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы научной-исследовательской и учебной деятельности	Контрольная работа №1
2.	Раздел 2. Оформление и представление результатов научной-исследовательской и учебной деятельности	Контрольная работа №2

#### Контрольная работа №1.

##### Теоретическая часть

1. Продолжи определение:  
Гипотеза – это...
2. Выбери правильный ответ:  
А) цель поясняет задачи исследовательской работы;  
Б) задачи поясняют цель исследовательской работы.
3. Выбери виды исследовательских работ:  
А) доклад;  
Б) реферат;  
В) рецензия;  
Г) статья.
4. Какие методы исследования вы знаете – перечислить:
5. Что такое тезисы, их смысловое понятие?

##### Практическая часть

1. Составить структуру пояснительной записки исследовательской работы.
2. Что важнее по объему: глава или параграф?
3. Какая заключительная часть исследования?
4. Как оформляется литература в исследовательской работе?
5. Расскажите о требованиях к оформлению титульного листа исследовательской работы.

##### Оценивание

- 5 баллов – ответы на вопросы полные, безошибочные.  
4 балла – ответы даны с 1 неточностью.  
3 балла – допускается 2 неточности или 1-2 ошибки

#### Контрольная работа №2

##### Вариант 1

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.

1. Педагогическое исследование.

2. Верификация
3. Гипотеза
2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
  1. Закономерность
  2. Генезис
  3. Проблема
  3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.
    1. Аналогия
    2. Аспект
    3. Категория
  4. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения.
    1. Экскурсия
    2. Лекция
    3. Выполнение курсовых и дипломных работ
    5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
      1. Наука
      2. Искусство
      3. Техника
    6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
      1. Научный факт
      2. Научное исследование
      3. Научное предвидение
    7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или совершенствования процесса обучения и воспитания.
      1. Педагогика
      2. Методология науки
      3. Педагогическая психология
    8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.
      1. Объективности
      2. Сущностного анализа
      3. Генетический
    9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.
      1. Объективности
      2. Сущностного анализа
      3. Генетический
    10. Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.
      1. Генетический
      2. Принцип единства логического и исторического
      3. Концептуального единства
    11. Принцип предполагающий защиту определенной концепции, выработанной самим исследователем или уже существующей.

1. Концептуального единства
2. Сущностного анализа
3. Единства логического и исторического
12. Способ применения старого знания для получения нового знания.
  1. Метод исследования
  2. Индукция
3. Дедукция
  13. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.
    1. Методика исследования
    2. Измерение
    3. Моделирование
  14. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.
    1. Классификация
    2. Концепция
    3. Аспект
  15. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.
    1. Предмет
    2. Модель
    3. Объект
  16. Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.
    1. Объект
    2. Предмет
    3. Модель
  17. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.
    1. Дедукция
    2. Индукция
    3. Классификация
  18. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.
    1. Классификация
    2. Дедукция
    3. Индукция
  19. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
    1. Воспитание
    2. Обучение
    3. Образование
  20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.
    1. Проблема
    2. Противоречие
    3. Фактор

#### Вариант 2

1. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.
  1. Развитие

2. Воспитание
3. Доказательство
2. Комплекс взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы.
  1. Эмпирический путь исследования
  2. Теоретический путь исследования
  3. Методологический путь исследования
3. Отбор фактов, полученных с помощью различных методов исследования, их качественный и количественный анализ.
  1. Эмпирический путь исследования
  2. Теоретический путь исследования
  3. Методологический путь исследования
4. Структура исследования.
  1. Доклад
  2. План
  3. Реферат
5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных.
  1. Гипотеза
  2. Аналогия
  3. Категория
6. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.
  1. Аннотация
  2. Тезисы
  3. Рецензия
7. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.
  1. Рецензия
  2. Тезисы
  3. Аннотация
8. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.
  1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
9. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.
  1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
10. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.
  1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
11. Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме.
  1. Доклад
  2. Реферат
  3. Контрольная работа
12. Вид реферата, в котором критически и всесторонне рассматривается, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, научные результаты приводятся в определенную систему.

1. Методический
  2. Литературный
  3. Информационный
13. Вид реферата, составленный в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач.
1. Методический
  2. Литературный
  3. Информационный
14. Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования.
1. Доклад
  2. Реферат
  3. Журнальная научная статья
15. Научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, международном уровне.
1. Конференция
  2. Семинар
  3. Лекция
16. Самостоятельная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по специальным дисциплинам учебного плана.
1. Курсовая работа
  2. Дипломная работа
  3. Контрольная работа
17. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.
1. Курсовая работа
  2. Дипломная работа
  3. Контрольная работа
18. Характер гипотезы курсовой работы.
1. Объяснительный
  2. Описательный
  3. Заключительный
19. Степень важности исследования в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса.
1. Актуальность
  2. Необходимость
  3. Обоснованность
20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.
1. Спор
  2. Разногласие
  3. Противоречие

#### Вариант 2

1. Доказательство реального существования предполагаемого.
1. Решение задачи
2. Гипотеза
3. Нахождение ответа

2. Форма организации определенного способа познания.
  1. Метод
  2. Прием
  3. Операция
3. Оригинальность темы, впервые сформулированные и научно обоснованные теоретические положения.
  1. Теоретическая значимость
  2. Научная новизна
  3. Актуальность
4. Научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования.
  1. Гипотеза
  2. Ответ
  3. Цель
5. Основные этапы работы исследователя.
  1. Задачи
  2. Цель
  3. Планирование
6. Процесс или явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы.
  1. Предмет
  2. Гипотеза
  3. Объект
7. Методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.
  1. Предмет
  2. Гипотеза
  3. Объект
8. Вид чтения, направленный на поиск источников по библиографическим описаниям.
  1. Творческое
  2. Библиографическое
  3. Ознакомительное
9. Вид чтения, направленный на установление, какие источники будут использованы в дальнейшей работе.
  1. Аналитико-критическое
  2. Просмотровое
  3. Творческое
10. Вид чтения, направленный на знакомство с характером информации в целом, сортировка на более или менее существенный.
  1. Ознакомительное
  2. Изучающее
  3. Библиографическое
11. Вид чтения, направленный на освоение материала, отобранного в ходе ознакомления с ним.
  1. Ознакомительное
  2. Изучающее
  3. Библиографическое



12. Вид чтения, направленный на критический анализ информации.
  1. Аналитико-критическое
  2. Просмотровое
  3. Творческое
13. Вид чтения, направленный на поиск фактов и суждений, по которым высказываются собственные мысли.
  1. Аналитико-критическое
  2. Просмотровое
  3. Творческое
14. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.
  1. Оценивание
  2. Понятие
  3. Суждение
15. Система суждений о некотором классе предметов (явлений), выделяющая наиболее общие их признаки.
  1. Определение понятия
  2. Определение оценивания
  3. Определение гипотезы
16. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления.
  1. Гипотеза
  2. Идея
  3. Дефиниция
17. Метод систематического и целенаправленного восприятия изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и поведения объекта.
  1. Эксперимент
  2. Наблюдение
  3. Тестирование
18. Вид наблюдения, выделяемый по признаку направленности.
  1. Включенное
  2. Свободное
  3. Внешнее
19. Вид наблюдения, выделяемый по полноте фиксирования фактов.
  1. Выборочное
  2. Свободное
  3. Внешнее
20. Вид наблюдения, выделяемый по типу связи наблюдателя и наблюдаемого.
  1. Невключенное
  2. Обобщенное
  3. Стандартизированное

#### Шкала оценки промежуточной аттестации

Отметка	Число ответов, необходимых для получения отметки
«5» (отлично)	19– 20
«4» (хорошо)	14 – 18
«3» (удовлетворительно)	10 – 13
«2» (неудовлетворительно)	менее 10

## 6.2 Порядок проведения итоговой аттестации слушателей, оценочные средства.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты исследовательской работы.

### Критерии и система оценивания исследования

Название критерия	Отрицательная оценка	Положительная оценка	Балл
Творчество, оригинальность	Содержание работы типично, шаблонно. Например, повторение в типичной форме много раз уже сказанного; простой перевод информации с бумажных носителей в электронную форму	Докладчик вдумчиво работал над своей темой, проявлял творчество. В результате представил интересное оригинальное содержание, в котором отражена точка зрения автора, его индивидуальность и пр.	0 – 5
Связность проекта, композиционная целостность	Работа представляет собой набор разрозненных малосвязанных разделов	Все части работы взаимоувязаны и объединены общей целью; на основе задуманного сюжета выстроены в целостную композицию	0 – 5
Качество содержания	Запутанная схема навигации по слайдам; нелогичная раскадровка; заголовки слайдов не соответствуют содержанию слайда; неявные малосодержательные мотивы иллюстраций; порядок появления объектов спланирован неправильно	Четкая схема навигации по слайдам; целесообразная раскадровка текстового потока; логичное выделение заголовков слайдов и формулировка блоков поясняющего текста; продуманные содержательные мотивы иллюстраций; логичное планирование порядка появления объектов	0 – 5
Лаконичность изложения	Расплывчатые малопонятные формулировки, много второстепенной малозначимой информации	Автор кратко, четко и ясно изложил свои мысли (и в целом содержание работы); необходимый подробный материал	0 – 5

		расположен в ссылках	
Адекватность изучаемой тематике	Мало понятна связь работы с тематикой изучаемого материала (или работа мало ему соответствует)	Работа ярко демонстрирует изучаемую тематику, обладает достаточной глубиной проникновения в проблему; привлечены знания из других областей	0 – 5
Аккуратность оформления содержания	Многочисленные орфографические и стилистические ошибки	Информация представлена в ясной и аккуратной манере, без грамматических ошибок	0 – 5
Важность и актуальность темы	Работа мало значима для решения актуальных проблем современности, представляет собой «вчерашний день»	Работа вскрывает важнейшие проблемы, выставляет их на обсуждение, привносит свой мини-вклад в их решение	0 – 5

#### Шкала оценки итоговой аттестации

Отметка	Число ответов, необходимых для получения отметки
«5» (отлично)	30 – 35
«4» (хорошо)	25 – 29
«3» (удовлетворительно)	20 – 24
«2» (неудовлетворительно)	менее 20

Ответственный по ДПО



Маковой В.В.

(подпись)

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Сургутского филиала  
Финиуниверситета

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4